

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

ГИМНАЗИЯ

ПРИНЯТО

протокол заседания кафедры
естественно-математического цикла
от «21» августа 2025 № 1

СОГЛАСОВАНО

научно-методическим советом
Гимназии РУТ (МИИТ)
от «22» августа 2025 № 1

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«СТРАНА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»,
МОДУЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (8–9 класс)**

Составитель:
Учитель внеурочной
деятельности
Г.В. Засорина

Москва, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Страна железных дорог», модульная профориентационная программа «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, требований к предпрофессиональной подготовке, на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, а также с нормативными документами в сфере дополнительного образования детей и взрослых, с Концепцией развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года от 11.02.2019 г. № 9.

Основная цель реализации Программы «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» заключается в создании условий, обеспечивающих успешную подготовку к профессиональному самоопределению учащихся в условиях профильного обучения, направленного на профессиональную ориентацию на железнодорожный транспорт.

Реализация профориентационной работы в данном масштабе обусловлена потребностью в воспитании инициативных, креативномыслящих и ответственных специалистов, способных осваивать новейшие технологии и методы управления, предлагать нестандартные решения, развивать компанию и расти вместе с ней.

Особое значение в программе уделяется вопросам безопасного и ответственного поведения на объектах железнодорожной инфраструктуры. Знакомство с корпоративной культурой холдинга ОАО «РЖД» позволяет учащимся узнать о миссии и имидже компании, её корпоративных ценностях.

В рамках программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Главный образовательный эффект программы достигается посредством совмещения в едином содержательном ключе теоретических сведений о железнодорожном транспорте и трансляция их на командообразующие тренинги, игры, проектные работы и другие форматы деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена повышенными требованиями к критериям успешной личности, выражающимися в осознанном выборе направления профессиональной деятельности и траектории личного развития в подростковом возрасте. При этом общими для успеха остаются условия развития универсальных навыков (soft-skills), таких как креативность,

эмоциональный интеллект, любознательность, коммуникативность. управление временем.

Основное содержание программы нацелено на создание условий для профориентации подростков на профессии железнодорожного транспорта, формирование дальнего кадрового резерва в холдинге ОАО «РЖД», а также на укрепление имиджа компании среди будущих специалистов.

Уровень освоения — базовый. Программа предполагает освоение специализированных знаний и обеспечивает трансляцию общей и целостной картины развития холдинга «РЖД» в рамках содержательно–тематического направления модуля «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт», а именно помогает сформировать представление о компании–работодателе на основе анализа её деятельности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в сбалансированном сочетании элементов профориентационного блока: погружение в железнодорожные профессии, историю и современные направления развития железнодорожного транспорта, а также развитие проектного и исследовательского мышления, способствующего формированию навыков поиска и анализа информации. Сбалансированное сочетание модулей способствует становлению у учащихся представления о работе железных дорог России.

Образовательная среда нового типа формируется посредством объединения образовательных ресурсов программы и потенциала дополнительного образования.

Место модуля «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» в структуре дополнительной общеразвивающей программы «Страна железных дорог».

Модуль «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» предназначен для учащихся 8-9 классов. Программа направлена на развитие проектного мышления, знакомит с методами поиска идей, преодоления затруднений в исследовательской деятельности. Особое внимание уделено развитию soft-skills как системообразующих компетенций, позволяющих быть эффективным в решении разнообразных задач и продвижении к цели. Особенностью этой программы, учитывая возрастные особенности детей и период завершения средней ступени образования, является преобладанием методик, помогающих в профессиональном самоопределении. Профориентационные игры, тренинги и встречи со специалистами кадровых служб, молодёжных советов помогут в благоприятной психологической обстановке определиться с выбором профессионального развития.

Программа «Добро пожаловать на железнодорожный транспорт» состоит из следующих разделов:

Модуль для 8 класса «Проектируем будущее»:

ОАО «РЖД»: вчера, сегодня, завтра (введение в программу).

Проектная мастерская «Транспорт будущего» (проектный раздел).

Итоговая конференция.

Модуль для 9 класса «Лидеры PROдвижения»:

Введение в программу.

Лаборатория компетенций soft-skills.

Железная дорога – вариант моего профессионального выбора.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа решает профориентационные задачи по сознательному самоопределению учащихся в выборе будущей профессии. Модель программы позволяет обеспечить индивидуальный подход к интересам учащихся, раскрыть и развить их творческие способности путем изучения научно–технической отрасли. Углубленное изучение железнодорожных профессий осуществляется путем изучения современных информационных технологий, а также с применением игровых методов edutainment как технологии обучения через игру. Особое значение в программе отводится применению профнавигационных методик и диагностических средств, определяющих динамику развития личности, уровня сформированности мягких навыков (soft-skills), необходимых для успешности в будущем.

Такой подход и формы профориентационной работы позволяют облегчить процесс знакомства с отраслью, сложной техникой, механизмами и повысить значимость железнодорожных профессий.

Образовательная деятельность в рамках программы имеет следующие особенности:

отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности учащегося — индивидуальный образовательный маршрут определяется путем формирования дифференцированной образовательной программы;

участие в данной образовательной программе (учащихся, их родителей, педагогов) является добровольным и не имеет жесткой оценки результатов обучения;

программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, на расширение кругозора и дает возможность учащимся сочетать различные направления и формы занятий.

Объем программы: в течение учебного года 17 академических часов. Один академический час раз в две недели факультативно.

Формы организации деятельности:

ознакомительные мастер–классы и тематические интерактивные лекции и квесты;

групповые теоретические занятия: лекции, мастер–классы, встречи с экспертами, демонстрация обучающих видеоматериалов, видеоконференции; групповые практические занятия: воркшоп, хакатон, митап–лаборатория, «мозговой штурм», профориентационные встречи, коллективная рефлексия;

самостоятельная работа: изучение материалов, поиск информации, подготовка фото и видеоматериалов, участие в индивидуальных конкурсах и викторинах, саморефлексия.

Режим занятий: 1 час — групповая работа, 1 час — самостоятельная.

1. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся умений и потребностей в профессиональном самоопределении и общего представления о холдинге ОАО «РЖД» и его предприятиях.

Задачи

Образовательные:

формирование представления о многообразии железнодорожных профессий, деятельности холдинга, объединяющей железнодорожную отрасль, науку, бизнес и государство;

развитие интереса и мотивирования к познавательной, проектной, творческой деятельности в области инженерно–технических наук железнодорожного транспорта;

приобретение учащимися универсальных навыков, таких как грамотное применение информационных технологий в учебной деятельности и развитие коммуникации и лидерских качеств.

Развивающие:

развитие или приобретение учащимися универсальных навыков (soft–skills), творческих способностей, коммуникативных навыков, волевых качеств;

создание условий для социальной, профессиональной и творческой самореализации учащихся.

Воспитательные:

обеспечение системного выявления и дальнейшего сопровождения одаренных в инженерных науках учащихся, формирование у них ценностного отношения к корпоративным нормам и традициям.

Планируемые результаты программы

В результате реализации программы учащиеся овладеют следующими компетенциями:

- владение основной железнодорожной терминологией;
- оперирование знаниями о сооружениях и объектах инфраструктуры железных дорог, элементах пути, устройствах сигнализации и связи, основных видах подвижного состава железных дорог, принципах организации движения поездов, специфике железнодорожных профессий;
- приобретение умения поиска информации, подбора достоверных источников, сайтов, литературы;
- развитие проектного мышления, анализа информации и представления результатов проектной деятельности;
- использование полученных знаний для профессионального самоопределения.

Ученики приобретут **навыки:**

- работы в команде;
- применения базовых принципов тайм-менеджмента, коммуникации и проектирования;
- публичных выступлений;
- презентования.

Формы аттестации

Текущая:

- педагогическая диагностика;
- педагогическое наблюдение;
- тренинг;
- разработка проектов;
- день творчества;
- комбинированная;
- деловая игра.

Итоговая: конференция, защита проектных и исследовательских работ.

2. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ ДЛЯ 8 КЛАССА: «ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ»					
ОАО «РЖД» Вчера, сегодня завтра (введение в программу)					
		3	1	2	
1	Вводное занятие. ОАО «РЖД»: вчера, сегодня, завтра	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика
2	Безопасность на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. Игра-стратегия «Главная магистраль»	1	0,5	0,5	Ролевая игра
3	Путешествие в страну железных дорог	1		1	Командное соревнование
Проектная мастерская «Транспорт будущего» (проектный раздел)					
		12	6	6	
4-5	Мастер – класс по on-line сервисам: создание мультимедиа презентаций	2	1	1	Практическая работа
6-7	Мастер – класс по on-line сервисам: создание 3D моделей	2	1	1	Практическая работа
8-9	Методы поиска творческих идей: мозговой штурм, дизайн - мышление, кейс-технология	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10-11	Старт моего инновационного проекта: формирование команды проекта	2	1	1	Практическая работа
12-13	Проработка концепта предлагаемого решения	2	1	1	Практическая работа

14-15	Продакт-менеджмент и жизненный цикл продукта или услуги	2	1	1	Деловая игра
Итоговая конференция					
		2	1	1	
16	Подготовка презентации	1	1		Предзащита проектных работ
17	Итоговая защита и экспертная оценка идей и проектов	1		1	Защита проектов
	Всего по модулю	17	8	9	

МОДУЛЬ ДЛЯ 9 КЛАССА «ЛИДЕРЫ ПРОДВИЖЕНИЯ»					
Введение в программу					
		3	1	2	
1	Железнодорожное HR-агентство	1		1	Деловая игра
2-3	Игра–конструктор «Фотография профессии»	2	1	1	Педагогическая диагностика
Лаборатория компетенций soft–skills					
		10	5	5	
4-5	Коммуникация и развитие навыков эффективного общения	2	1	1	Тренинг
6-7	Командное взаимодействие и лидерство	2	1	1	Тренинг
8-9	Критическое мышление	2	1	1	Деловая игра
10-11	Креативное мышление. Как научиться мыслить нестандартно	2	1	1	Тренинг
12-13	Управление собой: эмоции, стресс, время	2	1	1	
Железная дорога – вариант моего профессионального выбора (профориентационный раздел)					
		4	2	2	
14-15	Продвижение: мой путь в РЖД	2	1	1	Настольная игра

16	Профнавигатор — помощник в выборе профессии	1		1	
17	Итоговое занятие. Встречи с представителями совета молодёжи, работниками железнодорожных предприятий.	1	1		Педагогическая диагностика
	Всего по модулю	17	8	9	
	Всего	34	16	18	

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МОДУЛЬ ДЛЯ 8 КЛАССА: «ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ»

ОАО «РЖД»: вчера, сегодня, завтра (введение в программу)

Занятие 1. Вводное занятие. ОАО «РЖД»: вчера, сегодня, завтра

Теория. Техника безопасности на занятиях и правила поведения в аудиториях. Введение в игровую модель Страны железных дорог. Российские железные дороги в фактах и цифрах. Знакомство с историей и вехами развития железных дорог.

Практика. Интерактивные игры «Больше-меньше», «Железнодорожные данетки». Игра-викторина о железнодорожном транспорте «Ромашка».

Занятие 2. Безопасность на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта

Теория. Железная дорога – зона повышенной опасности. Безопасность на пути и рабочих местах.

Практика. Игра-стратегия «Главная магистраль».

Занятие 3. Путешествие в страну железных дорог

Практика. Игра «Путешествие в страну железных дорог» (интерактивный формат – игра-викторина или офлайн-формат настольная командная игра). Железнодорожный транспорт в истории страны. Факты и события развития железных дорог России и мира.

Проектная мастерская «Транспорт будущего» (проектный раздел)

Занятие 4-5. Мастер–класс «Создание мультимедиа презентаций»

Теория. On-line сервис powtoon.com. Наполнение медиаконтентом и создание интерактивных элементов, анимация.

Практика. Создание видеовизитки.

Занятие 6-7. Мастер – класс по on-line сервисам: создание 3D-моделей

Теория. On-line сервис Tinkercad.com. Базовые понятия 3D-пространств и объектов, позиционирование и масштабирование.

Практика. Мастер-класс по цифровым сервисам создания 3D-моделей.

Занятие 8-9. Методы поиска творческих идей: мозговой штурм, дизайн - мышление, кейс-технология

Теория. Упражнения по поиску творческих идей в формате мозгового штурма, дизайн-мышления, кейс-технологии.

Практика. Кейс-марафон «Транспорт будущего».

Занятие 10–11. Старт моего инновационного проекта: формирование команды проекта

Теория. Определение ролей в команде. Анализ проблемных ситуаций. Определение тематики и целей проекта. Оценка целей по SMART технологии.

Практика. Упражнение на организацию командной работы «Соглашение о взаимоотношениях». Упражнение «Парковка идей».

Занятие 12–13. Проработка концепта предлагаемого решения

Теория. Методы преодоления затруднений в решении задач, поиска идей и продвижения развития проекта. Прототипирование как этап работы над проектом.

Практика. Подготовка презентационных материалов. Консультации с экспертами. Челендж - марафон «Интервью с железнодорожником».

Занятие 14–15. Продакт–менеджмент и жизненный цикл продукта или услуги

Теория. Жизненный цикл продукта. Методы разработки продукта. Оценка уровня готовности технологии. Теория решения изобретательских задач. Теория ограничений. Умный жизненный цикл продукта.

Итоговая конференция

Занятие 16. Подготовка презентации (подготовка к итоговой конференции)

Теория. Подготовка к защите, снятие напряжения перед выступлением. Техника сторитейлинга – упражнение «Железнодорожные истории». Законы сторитейлинга: герой, сюжет, кульминация, поучительная развязка. Подведение итогов проделанной работы. Рефлексия.

Занятие 17. Итоговая защита и экспертная оценка идей и проектов

Брифинг с молодыми специалистами, сотрудниками структурных подразделений. Экспертная оценка. Рекомендации по доработке проектов.

3.2. МОДУЛЬ ДЛЯ 9 КЛАССА «ЛИДЕРЫ ПРОДВИЖЕНИЯ»

Введение в программу

Занятие 1. Железнодорожное HR-агентство

Практика. Знакомство с железнодорожными профессиями настоящего и будущего. Командная игра «Железнодорожное HR – агентство».

Занятие 2–3. Игра-конструктор «Фотография профессии»

Теория. Анализ и представление информации в формате инфографики. Основные характеристики профессий. Интересные факты. Тип профессии. Требования к работнику при приеме на работу.

Практика. Игра-квест по корпоративному сайту ОАО «РЖД» «Фотография профессии».

Лаборатория компетенций soft-skills

Занятие 4–5. Коммуникация и развитие навыков эффективного общения

Теория: Общение и коммуникативные навыки. Навыки бесконфликтного общения. Этика делового общения. Техники развития коммуникации. Сторителлинг. Законы сторителлинга: герой, сюжет, кульминация, поучительная развязка.

Практика: Техники развития навыков коммуникации.

Занятие 6–7. Командное взаимодействие и лидерство

Теория: Методы организации командной деятельности. Роли в команде: тестирование и оценка. Лидерство. Базовые инструменты лидера.

Практика: Упражнение на организацию командной работы «Соглашение о взаимоотношениях».

Занятие 8–9. Системное и критическое мышление

Теория: Критерии интеллектуальности. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления. Искусство планирования.

Практика: Упражнения на развитие критического и системного мышления. Мастер-класс «Построй свою железную дорогу».

Занятие 10–11. Креативное мышление. Как научиться мыслить нестандартно

Теория. Развитие навыков поиска решений в ситуации неопределённости.

Практика. Упражнения на развитие креативного мышления. Игра «Железнодорожный дубль». Мемори-игра «Профессия мечты».

Занятие 12–13. Управление собой: эмоции, стресс, время

Теория. Эмоциональный интеллект. Управление эмоциями. Управление временем.

Практика. Упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

**Железная дорога – вариант моего профессионального выбора
(профориентационный раздел)****Занятие 14–15. Продвижение: мой путь в РЖД**

Теория. Программы развития корпоративных компетенций в ОАО «РЖД». Корпоративное обучение и развитие сотрудников холдинга.

Практика. Продвижение: мой путь в РЖД.

Занятие 16. Профнавигатор — помощник в выборе профессии

Практика. Формула выбора профессии «Хочу – Могу – Надо». Основные направления, определяющие возможности профессионального выбора: состояние здоровья, личностные качества и психологические особенности, профессиональные предрасположенности и способности. Профнавигационное тестирование.

Занятие 17. Итоговое занятие. Консультации по целевому обучению

Брифинг–сессия с молодыми специалистами, сотрудниками структурных подразделений. Экспертная оценка. Рекомендации по доработке проектов.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации программы предполагается использование следующих методических и дидактических материалов:

учебно–методическое пособие по реализации программы — сценарные планы занятий, описание методик, заданий и игр, применяемых при ее реализации, курс для преподавателей, использующих программу (отдельных модулей) при организации занятости детей;

интерактивный портал «Дорогу выбери железную» с размещением на нём обучающих материалов (учебных презентаций), видеороликов по темам урока, интерактивных заданий для закрепления и контроля знаний и умений, дополнительных материалов для распечатки и проведения тренинговых мероприятий с использованием настольных и сюжетно–ролевых игр.

настольные игры железнодорожной тематики для эффективного закрепления изученного материала;

тренажерные комплексы (при организации экскурсий на железнодорожные предприятия и детскую железную дорогу) — автоматизированные аппаратно–программные функционально ориентированные комплексы для обучения, отработки навыков и умений по соответствующим профессиям железнодорожного транспорта;

другие дидактические материалы: таблицы, плакаты, рисунки, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (действующая редакция 2021).
2. Федеральный закон от 24.06.1998 № 2 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559–1 // СПС Консультант Плюс.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008 № 877р «Транспортная стратегия в Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726р. «Концепция развития дополнительного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Большая энциклопедия транспорта. Том 4 «Железнодорожный транспорт» / Н.С.Конарев – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003 г. – 1039 с.
10. Дорога в жизнь или путешествие в будущее/ Ю.А.Володина – М.: Генезис, 2012 г. – 200 с.
11. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие под ред. Золотаревой А.В. [и др.] – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 г. – 225–226 с.
12. Медведева, И.И. Общий курс железных дорог: учеб. пособие / И.И.Медведева – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно–методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. – 206 с.

13. Общий курс транспорта: учеб. пособие / Т.Н.Каликина и др. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно–методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 216 с.
14. Проектная мастерская. 5–9 классы. Учебное пособие./ А.В.Леонтович, И. А.Смирнов, А. С.Саввичев. — Москва: Просвещение, 2019. — 111 с.
15. Психология и педагогика / под общ.ред. В.А.Сластенин, В.П.Каширин — М.: Юрайт, 2013 г. — 288 с.
16. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. / Л.Ф.Шеховцова — Ростов–на–Дону: 2006 г. — 175 с.
17. Ступени карьеры: азбука профориентации. / М.А.Бендюков — СПб: Речь, 2006 г. — 240 с.
18. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно–методическое пособие для школьных психологов и педагогов. / Г.В.Резапкина— М.: Генезис, 2007 г. — 128 с.

5.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Атлас новых профессий: — [Электронный ресурс] — <http://atlas100.ru>.
2. Конарева Н.С., Железнодорожный транспорт. Энциклопедия/ Н.С.Конарева — М.: изд. «Большая Российская Энциклопедия», 1995 г. — 292 с.
3. Железные дороги мира из XIX в XXI век. / Е.А.Сотников — М.: Транспорт, 1993 г. — 200 с.
4. Железная дорога от А до Я. / Л.П.Чарноцкая — М.: Транспорт, 1990 г. — 207 с.
5. Малов В.А. Вокзал и поезда. / В.А.Малов; худож. И. и А.Чукавины. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 47 с.